

«СХВАЛЕНО»

Педагогічною радою
Протокол №1 від 30.08.2023р.

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор КЗ «Самгородоцька МШ»
Світлана ВОРОНОВА



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ
ОСВІТИ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «САМГОРОДОЦЬКА
МУЗИЧНА ШКОЛА САМГОРОДОЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
ХМІЛЬНИЦЬКОГО РАЙОНУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

ЗМІСТ

I. Загальні положення

II. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти

III. Система та механізми забезпечення академічної доброчесності

IV. Моніторинг якості освіти

V. Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів мистецької освіти

VI. Система оцінювання педагогічної діяльності

VII. Система управлінської діяльності

VIII. Безпечне освітнє середовище: Запобігання і протидія булінгу

IX. Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

X. Інформаційна система для ефективного управління закладом

XI. Інклюзивне освітнє середовище.

1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Комунальному Закладі «Самгородоцька МШ»— (далі заклад) розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», пункту 4 розділу III Положення про мистецьку школу, розділу IV Концепції сучасної мистецької школи, Статуту освітнього закладу та інших нормативних документів, (далі - Положення)

1.2. Процес створення та реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі базується на таких принципах:

- автономія закладу;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- гнучкість та адаптивність системи освітньої діяльності;
- гуманізм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до мистецької освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, зокрема й за ознакою інвалідності;
- демократизм;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються закладом;
- людиноцентризм, дитиноцентризм;
- постійне вдосконалення освітньої діяльності;
- урахування впливу зовнішніх чинників;
- цілісність системи управління якістю освіти.

Метою розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у КЗ «Самгородоцька МШ» є гарантування якості мистецької освіти; формування довіри громади до закладу; постійне й послідовне підвищення якості освіти.

1.3. Терміни та їх визначення, що вживаються в Положенні:

Положення – локально-правовий акт, що визначає основні правила організації, описує мету, структуру, взаємні обов'язки групи людей чи організацій, які об'єдналися для досягнення спільної мети.

Стратегія - довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті.

Процедура — офіційно встановлений чи узвичасний порядок здійснення, виконання або оформлення чого-небудь.

Механізм — комплексний процес, спосіб організації.

Критерії — вимоги для визначення або оцінки людини, предмета, явища (або: ознака, на підставі якої виробляється оцінка);

Правило — вимога для виконання якихось умов усіма учасниками якої-небудь дії.

Інструмент — засіб, спосіб для досягнення чогось.

Вимір — оцінювання рівня освітніх досягнень за допомогою контрольних вимірювальних матеріалів.

Забезпечення якості освіти — підтримка системи, процесу, результатів якості освіти на рівні державних норм та стандартів, задоволення суспільних й особистих потреб в якості освітніх послуг, узгодження їх із інтересами держави.

Експертиза — всебічне вивчення стану освітнього процесу, умов і результатів освітньої діяльності.

Моніторинг — це комплексна система вивчення та аналізу динаміки змін основних показників якості освіти за певний період часу.

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти: адміністрація закладу, педагогічна рада.

Освітня політика закладу освіти — визначення стратегії розвитку (концепція, програма розвитку, цільові проекти, плани діяльності) на основі прогнозу соціально-економічного та соціокультурного розвитку громади.

Процедури оцінювання якості освіти: моніторинг, атестація педагогічних працівників, аудит, соціологічні дослідження, самоаналіз педагогічної та управлінської діяльності тощо.

Система забезпечення якості освіти — сукупність організаційних структур, які взаємодіють, відповідальності, процедур, процесів та ресурсів, що забезпечують загальне управління якістю освіти.

Моніторинг якості освіти - система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб'єктах освітньої діяльності), встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Академічна доброчесність - сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в світньому процесі.

Списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої діяльності чи організації освітнього процесу.

Хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі.

Необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, несвоєчасні записи в класних журналах результатів оцінювання.

1.4. Колегіальним органом управління закладі, який визначає, схвалює систему, стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є педагогічна рада.

1.5. Внутрішня система забезпечення якості включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів мистецької освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;
- створення в закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

II. СТРАТЕГІЯ ТА ПРОЦЕДУРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах:

- принцип відповідності Державним стандартам мистецької освіти;
- принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на здобувачів мистецької освіти, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає розвиток творчих здібностей, обдарувань та набуття здобувачами практичних навичок, оволодіння знаннями у сфері вітчизняної і світової культури та мистецтва та спеціальних мистецьких виконавських компетентностей у процесі активної мистецької діяльності.
- принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності;
- принцип розвитку, який полягає в необхідності вдосконалення якості освітнього процесу, зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, здійсненні обґрунтованого моніторингу якості освіти та освітньої діяльності, готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- принцип відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- принцип системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти (наприклад, моніторинг навчальних досягнень учнів, моніторинг адаптації учнів у закладі, моніторинг наступності між елементарним, середнім (базовим) та/або поглибленим підрівнями початкової мистецької освітитощо);
- самооцінювання (самоаналіз) ефективності діяльності із забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;
- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і учнів;
- запобігання та протидія булінгу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації

освітнього процесу.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- удосконалення освітньої діяльності, що сприяє зростанню позитивного іміджу закладу;
- контроль за якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх удосконалення;
- щорічне оцінювання освітнього процесу за кожною навчальною дисципліною учнями, їхніми батьками або іншими законними представниками за результатами добровільного опитування;
- збереження, а при можливості, збільшення контингенту учнів;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу (контроль та поточне коригування взаємодії викладача й учня в організації і забезпеченні освітнього процесу);
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у навчально-методичних працях педагогічних працівників ;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні тощо;
- оцінка ефективності результатів діяльності викладачів, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій з поширення передового педагогічного досвіду й усунення недоліків;
- збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проєктів рішень педагогічної ради;
- аналіз результатів реалізації наказів та розпоряджень у закладі;
- інших процедур і заходів.

Основними функціями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- інформаційно-аналітична;
- контроль-діагностична;
- стимулююча.

Об'єктами внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- освітній процес;
- результати навчальної та виховної діяльності;
- методична робота;
- робота з батьками.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає контроль за:

- виконанням Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про культуру»;
- станом методичної роботи та використанням методичного забезпечення в освітньому процесі;
- реалізацією затверджених освітніх програм і навчальних планів,
- реалізацією права здобувачів освіти на отримання якісної мистецької освіти;
- веденням документації закладу;
- профілактикою булінгу серед здобувачів освіти;
- попередженням дитячого травматизму;
- дотриманням Статуту закладу, колективного договору, правил-внутрішнього трудового розпорядку та інших локальних актів закладу;
- виконанням прийнятих колективних рішень, нормативних актів;
- використанням ТЗН, ІКТ-технологій;
- іншими питаннями в межах компетенції адміністрації закладу.

Методи контролю за діяльністю викладача:

- анкетування;
- моніторинг;
- спостереження;
- вивчення документації;
- відвідування та аналіз уроків;
- бесіда про діяльність здобувачів освіти;
- результати освітньої діяльності здобувачів освіти.

Методи контролю за результатами освітньої діяльності:

- спостереження;
- усне чи письмове опитування;
- бесіда, анкетування, тестування;
- перевірка навчальної документації.

Організація перевірки стану кожного з питань змісту внутрішньої системи забезпечення якості освіти складається з таких етапів:

- визначення мети контролю;
- об'єктів контролю;
- вибір форм і методів контролю;
- констатація фактичного стану справ;
- об'єктивна оцінка цього стану;
- висновки, що випливають з оцінки;
- рекомендації або пропозиції з удосконалення освітнього процесу або усунення недоліків;
- визначення строків для ліквідації недоліків або повторного контролю.

Директор закладу відповідає за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та здійснює контроль за її діяльністю. Як експерти до участі в контролі можуть залучатися сторонні компетентні організації та окремі фахівці.

Очікуванні результати

- отримання результатів стану освітнього процесу в закладі;
- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

Результати контролю оформлюються у вигляді аналітичної довідки або наказу, в яких зазначається:

- мета контролю;
- строки;
- склад комісії;
- яка робота проведена у процесі контролю (відвідані заняття, перевірена документація, проведенні співбесіди і консультації тощо);
- констатація фактів, що виявлені;
- висновки;
- рекомендації або пропозиції;

За підсумками контролю з метою забезпечення якості освіти, а також з урахуванням реального стану справ:

- проводяться засідання педагогічної ради, наради при директору, виробничі наради з педагогічними працівниками;
- результати перевірок можуть враховуватись при проведенні атестації педагогічних працівників.

Директор закладу за результатами контролю з метою забезпечення якості освіти приймає рішення:

- про обговорення підсумкових матеріалів контролю на педагогічній раді;
- про проведення повторного контролю;
- про заохочення працівників;
- про притягнення до дисциплінарної відповідальності працівників;
- видання відповідного наказу.
- інші рішення в межах своєї компетенції;

Періодичність та види контролю визначаються адміністрацією закладу самостійно на навчальний рік задля отримання об'єктивної інформації про реальний стан справ та результати діяльності працівників.

III. СИСТЕМА ТА МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методи, використанні методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності учнями;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

- академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення

- авторства;
- самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування);
- хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу коштів, майна, послуг чи будь яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачами освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

IV. МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Завдання моніторингу якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в закладі;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;

- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і викладачів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі.

Моніторинг в закладі здійснює директор;

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт, тестування;
- участь учнів у мистецьких конкурсах, фестивалях та олімпіадах;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування уроків, заходів.

Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- надійність (повторний контроль);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

- отримання результатів стану освітнього процесу в закладі;
- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських рішень.

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються та висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданні педагогічної ради.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- контингент учнів;
- результати навчання учнів;
- педагогічна діяльність;
- управління закладом;
- освітнє середовище;
- стан здоров'я учасників освітнього процесу;
- моніторинг охорони праці та пожежної безпеки;

- формування іміджу закладу.

V. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ

Основним видом діяльності мистецької школи є освітня і мистецька діяльність, яка включає організацію, забезпечення та реалізацію мистецько-освітнього процесу з метою формування у здобувачів початкової мистецької освіти компетентностей, передбачених освітньою програмою.

Оцінювання досягнутих учнями результатів навчання здійснюється в порядку і за критеріями, визначеними освітньою програмою. Основною формою оцінювання учня є характеристика результатів його навчання та порівняння їх з тими, що містяться у вимогах навчальних програм дисциплін (предметів) на відповідних етапах навчання. Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється після завершення опанування освітньої програми шляхом виставлення оцінок в балах. Освітньою програмою може бути встановлена інша система оцінювання результатів навчання учнів.

Компетентнісний підхід орієнтований на процес досягнення кінцевого результату. Система навчання формує у дітей здатність практично діяти, застосовувати отримані знання, вміння і навички в різних життєвих ситуаціях. Компетентності ключові, предметні та міжпредметні сприяють розвитку юної творчої особистості, формують організованість її праці на досягнення бажаного результату, особистої реалізації, розвитку активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та, можливо, працевлаштування в подальшому.

До ключових компетентностей належать:

1) Загально-інтегрована, що передбачає самостійне опанування нескладного навчального матеріалу, об'єктивне самооцінювання та самостійний пошук інформації, здатність до подальшого навчання мистецтву та мистецьких практик;

2) Мистецько-теоретична, що передбачає знання та розуміння поняття «мистецтво», видів та жанрів мистецтв, основних естетичних категорій, різновидів творів мистецтва, знання та здатність до розуміння проявів культурного розмаїття, здатність до спілкування на теми мистецтва державною мовою;

3) Теоретично-практична, що передбачає знання видів та жанрів музичного мистецтва, народного музичного мистецтва, різновидів і форм музичних творів, засобів музичної виразності, музичної грамоти (усно та письмово) графічної фіксація елементів музичної мови;

4) Музично-виконавська, що передбачає формування ігрового апарату, гри на музичному інструменті в межах, передбачених навчальною програмою

з фаху, відтворення програмних мистецьких творів з відповідним ступенем емоційності та музикальності;

5) Компетентність колективної взаємодії в мистецтві, що передбачає знання необхідних способів взаємодії з оточуючими й окремими людьми та подіями, навички роботи у групі, відігравання різних соціальних ролей у колективі, вміння презентувати себе, усвідомлення ролі та відповідальності кожного учасника колективу в досягненні спільного результату;

6) Компетентність з публічного музичного виступу, що передбачає культуру публічного мистецького виступу, охайний зовнішній вигляд, сміливість та готовність виступати перед аудиторією;

7) Загальнокультурна компетентність, що передбачає пізнання особливостей національної та загальнолюдської культури, духовно-моральних основ життя людини й людства, окремих народів, культурологічні основи сімейних, соціальних, суспільних явищ і традицій;

8) Вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до мистецтва, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

9) Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у розбудові мистецької громади;

10) Навчання впродовж життя, що передбачає опанування умінь навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення;

11) Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

12) Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого самовираження;

- Спільними для всіх компетентностей є вміння:
- слухання та розуміння прочитаного;
 - вираження власного мислення та критичного ставлення до сприйнятої нової інформації;
 - логічного обґрунтування власної позиції;
 - ініціативності;
 - творчого підходу;
 - конструктивного керування емоціями;
 - співпрацювання в команді;
 - самостійної роботи на реалізацію власного творчого потенціалу.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня. Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;
- стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;
- виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

- характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності
- самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:

- повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою;
- глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;
- гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; вміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;
- системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;
- міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на основі

систематичного відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у

навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів шкільного віку не передбачає порівняння із досягненнями інших. Упродовж навчання на здобувачі опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів першого-другого року навчання підлягають вербальному оцінюванню (вербальна характеристика навчальних досягнень учня), на третьому-четвертому роках навчання – як вербальному, так і бальному оцінюванню.

Бальне оцінювання передбачає поділ досягнутих результатів на 4 рівня:

1. Початковий (1-3 бали)
2. Середній (4-6 бали)
3. Достатній (7-9 балів)
4. Високий (10-12 балів).

Форми, види, зміст та строки проведення поточного та підсумковою контролю навчальних досягнень учнів конкретизуються в типових та робочих навчальних програмах дисциплін.

Оцінювання здобувачів початкової мистецької освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу, якості освіти та визначення якості і ефективності роботи педагогічних працівників.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

VI. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію або сертифікацію.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством. За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи в порядку, встановленому законодавством.

Один із принципів організації атестації — здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег викладача, який атестується тощо.

Атестація викладачів відбувається відповідно до «Положення про атестацію педагогічних працівників закладів (установ) освіти сфери культури» затвердженого наказом Міністерства культури України від 12.07.2018 року №628, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 16.08.2018 року за №926/32378 (зі змінами внесеними згідно з наказом Міністерства культури та інформаційної політики України від 21.05.2021р. №354)

Критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників:

I. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, реалізація сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.
2. Педагогічні працівники впроваджують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (мультимедійні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).
5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання й розвитку.
6. Педагогічні працівники використовують засоби інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

II. Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, зокрема й щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

III. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.
2. Педагогічні працівники співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок.
3. У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

IV. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Критерії оцінювання:

1. Педагогічні працівники під час педагогічної й наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.
2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи. Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його

ініціативою.

VII. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Формою контролю за діяльністю керівників закладу є атестація.

Ефективність управлінської діяльності керівників під час атестації визначається за критеріями:

- 1) саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;
- 2) стратегічне планування базується на концепції розвитку закладу;
- 3) річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу;
- 4) здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проєктів;
- 5) забезпечення професійного розвитку викладачів, методичного супроводу молодих спеціалістів;
- 6) поширення позитивної інформації про заклад;
- 7) створення повноцінних умов функціонування закладу;
- 8) застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі;
- 9) забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
- 10) позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

Ділові та особистісні якості керівників визначаються за критеріями:

- 1) цілеспрямованість та саморозвиток;
- 2) компетентність;
- 3) динамічність та самокритичність;
- 4) управлінська етика;
- 5) прогностичність та аналітичність;
- 6) креативність, здатність до інноваційного пошуку;
- 7) здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

Управлінська діяльність ґрунтується на таких принципах:

- 1) орієнтація на підвищення задоволеності усіх користувачів освітніх послуг;
- 2) стратегічне планування якості освіти;
- 3) постійне удосконалення системи управління якістю освіти на основі системних вимірювань рівня досягнення критеріїв якості;
- 4) документування.

За результатами моніторингу якості освітньої діяльності освітнього процесу визначаються відхилення фактичних значень від планових, здійснюється самооцінка, приймаються управлінські рішення щодо забезпечення якості освітньої діяльності. Аналіз результатів освітньої діяльності закладу



Для (збагачення) зупинки
 в районі зупинки
 проведено ремонтно-будівельні
 роботи

